



ESCUELA DE EDUCACIÓN
SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"GENERALÍSIMO JOSÉ DE SAN MARTÍN"

**PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN INICIAL
TÍTULO**

**Trabajo de investigación documental sobre el desarrollo de la conciencia ambiental en
niños de educación inicial (2014 – 2023)**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO
DE BACHILLER EN EDUCACIÓN**

AUTORAS

ABAD ROJAS, Karito Liliana

CÓD. ORCID: <https://orcid.org/0009-0007-2315-5485>

LOZANO SÁNCHEZ, Liz Veronica

CÓD. ORCID: <https://orcid.org/0009-0004-6577-6181>

ASESOR:

Prof. Wagner Piña Ruíz

CÓD. ORCID: <https://orcid.org/0009-0003-5106-651X>

Línea de investigación:

Pedagogía y didáctica en educación inicial

MOYOBAMBA PERÚ

2024

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL SOBRE EL DESARROLLO DE LA CONCIENCIA AMBIENTAL EN NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL (2014 - 2023) Abad Karito y Lozano Liz.docx

por TONY VENANCIO PEREYRA GONZALES_PreviewUser

Fecha de entrega: 18-dic-2024 11:41a.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2555412888

Nombre del archivo:

TRABAJO_DE_INVESTIGACIÓN_DOCUMENTAL SOBRE_EL_DESARROLLO_DE_LA_CONCIENCIA_AMBIENTAL_EN_NIÑOS_DE_EDUCACIÓN_INICIAL_2014-_2023_Abad_Karito_y_Lozano_Liz.docx (142.65K)

Total de palabras: 6460

Total de caracteres: 36942

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL SOBRE EL DESARROLLO DE LA CONCIENCIA AMBIENTAL EN NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL (2014-2023) Abad Rojas Karito Liliana y Lozano Sanchez Liz Veronica.docx

INFORME DE ORIGINALIDAD

17%

INDICE DE SIMILITUD

16%

FUENTES DE INTERNET

2%

PUBLICACIONES

6%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

hdl.handle.net

Fuente de Internet

4%

2

repositorio.unamba.edu.pe

Fuente de Internet

1%

3

**Submitted to Universidad Nacional de San
Cristóbal de Huamanga**

Trabajo del estudiante

1%

PÁGINA DEL JURADO YASESOR

Presidente

Secretario

Vocal

Asesor

DEDICATORIA

Este trabajo investigativo lo dedico a mi familia, quien con sus consejos, enseñanzas y amor han sido mi apoyo constante, guiándome hacia el éxito académico. También, va dedicado a aquellos que confiaron en mí, impulsándome con su fe y actitud positiva, alentándome a creer más en mis capacidades.

Karito

Este trabajo es un tributo dedicado a Dios por la vida, la inspiración y la fuerza para perseguir este anhelo. A mis padres, su amor, labor y sacrificio han sido mi motor; ser su hija es un orgullo y privilegio. A mi hermana, su apoyo y compañía han sido invaluable. A los profesores del Pedagógico Generalísimo José de San Martín, por compartir su sabiduría y ser pacientes durante mi formación académica. Esta dedicación refleja mi gratitud hacia quienes han sido pilares fundamentales en mi camino hacia este logro tan anhelado.

Liz

AGRADECIMIENTO

Mi agradecimiento primordial es para Dios, guía y fuente de fuerza en mi camino. Agradezco a la vida por colocarme aquí. A los profesores, por su enseñanza invaluable. Al asesor, por sus sabios consejos, paciencia y motivación han sido esenciales en mi formación investigativa.

Karito

Mi gratitud principal se dirige a Dios por su guía y fortaleza. A mi familia, por su comprensión, estímulo y apoyo constante en mi recorrido académico. Agradezco a todas las personas que, de diversas formas, contribuyeron a hacer realidad este sueño. El camino no ha sido fácil, pero gracias a su amor, apoyo y generosidad, esta meta se ha vuelto menos ardua. Expreso mi profundo afecto y agradecimiento hacia todos ustedes.

Liz

RESUMEN

El trabajo documental sobre las “Estrategias didácticas para el desarrollo de la conciencia ambiental en educación” es un documento académico que se elaboró a fin de analizar los aportes que ofrecen las investigaciones sobre la temática, cuyos ejes son: Estrategias didácticas para el desarrollo de la conciencia ambiental y Dimensiones, indicadores e instrumentos de medición de la conciencia ambiental de los años (2014 – 2023). La metodología empleada se basó en el enfoque cualitativo de manera descriptiva y se dio a partir de la información recopilada y rescatada de 20 documentos académicos confiables y actualizados de universidades licenciadas a nivel nacional. Como conclusión, se analizará los aportes que ofrecen las investigaciones, identificando las estrategias didácticas más efectivas y describiendo las dimensiones, indicadores e instrumentos de medición de la conciencia ambiental en educación inicial.

Palabras claves: estrategias didácticas, dimensiones, indicadores, instrumentos, educación inicial.

ABSTRAC

The documentary work on “Didactic strategies for the development of environmental awareness in education” is an academic document that was prepared in order to analyze the contributions offered by research on the subject, whose axes are: Teaching strategies for development of environmental awareness and Dimensions, indicators and measuring instruments of environmental awareness of the years (2014 – 2023). The methodology used was based on the qualitative approach in a descriptive manner and was based on information collected and rescued from 20 reliable and updated academic documents from licensed universities nationwide. In conclusion, the contributions offered by research will be analyzed, identifying the most effective teaching strategies and describing the dimensions, indicators and measurement instruments of environmental awareness in initial education.

Keywords: teaching strategies, dimensions, indicators, instruments, initial education.

ÍNDICE

<i>PÁGINA DEL JURADO Y ASESOR</i>	<i>iii</i>
<i>DEDICATORIA</i>	<i>iv</i>
<i>AGRADECIMIENTO</i>	<i>v</i>
<i>RESUMEN</i>	<i>vi</i>
<i>ABSTRAC</i>	<i>vii</i>
<i>ÍNDICE</i>	<i>viii</i>
<i>ÍNDICE DE TABLAS Y FIGURAS</i>	<i>x</i>
<i>INTRODUCCIÓN</i>	<i>xi</i>

Capítulo I

Planteamiento del Problema

1.1 Contexto del Tema.....	13
1.2 Formulación del Problema.....	13
1.2.1 <i>Problema General</i>	14
1.2.2 <i>Problemas Específicos</i>	15
1.2.3 <i>Objetivo General</i>	15
1.2.4 <i>Objetivos Específicos</i>	15

Capítulo II

Marco Teórico

2.1 Antecedentes del Estudio.....	16
2.2 Marco Teórico Conceptual	16
2.2.1 Estrategias didácticas	16
2.2.1.1 Definición de estrategias didácticas.....	16
2.2.1.2 Estrategias didácticas para el desarrollo de la conciencia ambiental	17
2.2.2 Conciencia ambiental.....	17
2.2.2.1 Definición de conciencia ambiental.....	17
2.2.2.2 Dimensiones e indicadores de la conciencia ambiental	17
2.2.2.3 Instrumentos de medición de la conciencia ambiental.....	18

Capítulo III

Metodología de la Investigación

3.1 Tipo de Investigación.....	20
--------------------------------	----

3.2 Muestra y unidades de análisis documentales	20
3.3 Técnicas e Instrumentos.....	22
3.4 Ejes Temáticos o Ejes de Análisis	22
3.5 Metodológico o Plan de Análisis.....	23

Capítulo IV

Resultados

4.1 Descripción de las Fuentes Documentales	25
4.2 Identificación y Descripción de las Fuentes Documentales	27
4.2.1 Análisis de Información según el eje 1.....	27
4.2.2 Análisis de Información según el eje 2.....	31
4.2.1 Eje 1: Estrategias didácticas para el desarrollo de la conciencia ambiental	35
4.2.2 Eje 2: Dimensiones, indicadores e instrumentos de medición.	37
Conclusiones.....	38
Recomendaciones	39
Referencias Bibliográficas.....	40
Anexos	45

ÍNDICE DE TABLAS Y FIGURAS

Tabla 1	Número de documentos de acuerdo a las bases de datos.....	25
Tabla 2	Ciudad de origen de las investigaciones.....	26
Tabla 3	Cantidad de documentos por año de publicación	27
Tabla 4	Numero de investigaciones según tipo de documento.....	27
Figura 1	Repositorios de Universidades y Escuelas de educación Superior.....	21
Figura 2	Ejes temáticos.....	23
Figura 3	Estrategias didácticas para el desarrollo de la conciencia ambiental.....	35

INTRODUCCIÓN

La conciencia ambiental en los infantes es fundamental para fomentar un futuro sostenible. Esta conciencia no solo se trata de enseñarles sobre el medio ambiente, sino de cultivar una relación profunda y significativa con la naturaleza de su alrededor. A medida que las generaciones más jóvenes se convierten en adultos, sus acciones y decisiones influirán significativamente en la salud del planeta. La forma en que los niños perciben y se relacionan con el entorno determinará, en gran medida, el tipo de legado ambiental que dejarán.

Las estrategias para desarrollar esta conciencia son esenciales. No se limitan a la mera educación sobre la importancia de cuidar el medio ambiente; también promueven valores de respeto, empatía y responsabilidad hacia la naturaleza. Estos valores son la base de un comportamiento ético y sostenible. Al integrar estos principios en la educación, ayudamos a los niños a comprender su papel en el ecosistema y su capacidad para hacer una diferencia.

El emplear diversas estrategias para fomentar la conciencia ambiental en los niños no solo es crucial para su educación, sino que también es un paso esencial hacia la creación de un futuro más saludable y sostenible para todos. Al equipar a las nuevas generaciones con el conocimiento y la pasión necesarios para proteger el planeta, estamos sentando las bases para un mundo donde la sostenibilidad y la armonía con la naturaleza sean normas y no excepciones. Este esfuerzo conjunto, entre padres, educadores y comunidades, es lo que realmente puede marcar la diferencia en el camino hacia un futuro más brillante y equitativo.

Este trabajo documental está organizado de la siguiente manera:

Capítulo I: Planteamiento del problema. Contiene el contexto del problema, formulación del problema general y específicos y la formulación de objetivos.

Capítulo II: Marco teórico. Está conformado por los antecedentes y el marco teórico conceptual.

Capítulo III: Metodología de la investigación. Comprende el tipo de investigación, la muestra y unidades de análisis documental, técnicas e instrumentos, ejes temáticos y la metodología o el plan de análisis.

Capítulo IV: Resultados. Trata de la descripción de las fuentes documentales, identificación de las fuentes documentales y el análisis de información según ejes.

Finamente, se presentan las conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y los anexos

Capítulo I

Planteamiento del Problema

1.1 Contexto del Tema

1.2 Formulación del Problema

En el contexto, este estudio proviene de las vivencias adquiridas en las prácticas pre profesionales IX, realizadas en el año 2023 en el I.E.I N° 179 en el distrito de Yántalo. La observación de los niños durante el recreo y la anotación en el cuaderno de campo, permitió evidenciar que los niños tenían el desinterés por la preservación y protección de nuestro entorno natural. Muchas de las veces ellos arrancaban las plantas del patio, depositaban los desechos en cualquier lugar del patio y al momento de lavarse las manos ellos desperdiciaban el agua. Para corroborar las situaciones analizadas, realizamos una entrevista a las docentes de la institución mencionada. Se empleó preguntas relacionadas al conocimiento y conciencia ambiental y que actividades o recursos didácticos se emplean en la institución. El diagnóstico de las respuestas demostró que las maestras de dicha institución no emplean estrategias pertinentes para la mejora de la conciencia ambiental en los infantes. Ellas mencionan que están más enfocadas en áreas del desarrollo cognitivo que en dicha problemática. Por lo tanto, es esencial potenciar estrategias de índole ambiental que se integren de manera efectiva en el currículo educativo. Esto incluye actividades prácticas, proyectos de conservación, talleres sobre reciclaje y la importancia del agua, así como la promoción de hábitos sostenibles en el día a día. Al implementar un enfoque más holístico que combine el desarrollo cognitivo con la educación ambiental, se cultiva en los niños

una comprensión más profunda de su papel en el ecosistema y la importancia de cuidar el mundo que les rodea.

De la misma manera, en las prácticas pre profesionales realizadas en el X ciclo de la misma institución del año 2023. En esta oportunidad se realizó una entrevista a las maestras para indagar sobre el progreso de los niños en el área de ciencia y tecnología, específicamente en el desarrollo de habilidades ambientales. Las docentes señalaron que utilizan principalmente la lista de cotejo como único instrumento de evaluación, lo que indica una dependencia de esta herramienta. Se recomienda implementar métodos adicionales, como rúbricas y portafolios, para obtener una evaluación más completa y equitativa, permitiendo así crear estrategias pedagógicas personalizadas que se adapten a las necesidades individuales de los niños.

Frente a estas situaciones observadas y analizadas en nuestra práctica pre profesional, se rescató que es importante que los educadores ofrezcan una variedad de estrategias para el desarrollo de la conciencia ambiental. Por ello, el Ministerio del Ambiente de Chile (2018), Al incorporar saberes, destrezas y actitudes en los métodos de enseñanza, se genera un enfoque educativo más integral y eficaz que capacita a los alumnos para transformarse en ciudadanos responsables y dedicados a la salvaguarda y preservación del entorno natural. Así mismo, para el Ministerio de Educación (2015) aplicar instrumentos de medición en las aulas con niños radica en su capacidad para evaluar el aprendizaje, identificar necesidades individuales, proporcionar retroalimentación, monitorear el progreso y garantizar la rendición de cuentas en el sistema educativo.

Frente a esta problemática, se propuso analizar los aportes de las investigaciones concerniente a la conciencia ambiental en relación a los ejes temáticos: “Estrategias didácticas para el desarrollo de la conciencia ambiental” y “Dimensiones, indicadores e instrumentos de medición”. Para organizar dicha investigación se realizó la siguiente pregunta: ¿Qué aportes ofrecen las investigaciones sobre las estrategias didácticas para el desarrollo de la conciencia ambiental en educación inicial (2014- 2023)?

1.2.1 Problema General

- ¿Qué aportes ofrecen las investigaciones sobre las estrategias didácticas para el desarrollo de la conciencia ambiental en educación inicial (2014- 2023)?

1.2.2 Problemas Específicos

- ¿Cuáles son las estrategias didácticas para el desarrollo de la conciencia ambiental en educación inicial (2014 – 2023)?
- ¿Cuáles son las dimensiones, indicadores e instrumentos de medición de la conciencia ambiental en educación inicial (2014 – 2023)?

1.2.3 Objetivo General

- Analizar los aportes que ofrecen las investigaciones sobre las estrategias didácticas para el desarrollo de la conciencia ambiental en educación inicial (2014- 2023)

1.2.4 Objetivos Específicos

- Identificar las estrategias didácticas para el desarrollo de la conciencia ambiental en educación inicial (2014 – 2023).
- Describir las dimensiones, indicadores e instrumentos de medición de la conciencia ambiental en educación inicial (2014 – 2023)

Capítulo II

Marco Teórico

2.1 Antecedentes del Estudio

Pérez (2017) en su investigación titulada “Estudio sobre la conciencia ambiental en niños de educación en un entorno rural”. El propósito principal de llevar a cabo un estudio exploratorio sobre la conciencia ambiental mediante medidas de percepción, actitud y comportamiento pro-ambiental es esencial para entender el grado de conciencia ambiental de los estudiantes y diseñar intervenciones educativas eficaces. Los hallazgos señalan que los participantes aprecian mucho actividades y acciones que fomentan la interacción con la naturaleza y la preservación del entorno, tales como: Actividades al aire libre, conservación de agua y energía, protección de plantas y animales. Estos hallazgos son motivadores, puesto que indican que los niños de la escuela rural cuentan con un fundamento firme para cultivar una conciencia ambiental más intensa y dedicada.

2.2 Marco Teórico Conceptual

2.2.1 Estrategias didácticas

2.2.1.1 Definición de estrategias didácticas

Para Diaz-Barriga y Hernández (2002) son medidas diseñadas por los maestros con la finalidad de promover la construcción del aprendizaje, lograr las metas propuestas y ayudar a los alumnos en el procesamiento de la información de forma relevante. (pág. 140).

Para Inacap (2017) son técnicas estructuradas que facilitan la transmisión de un contenido claro utilizado por los maestros, permitiendo que los alumnos obtengan la formación deseada y alcancen objetivos claramente definidos. Estas estrategias utilizan diversos métodos, técnicas y recursos para alcanzar aprendizajes relevantes (pág. 2).

2.2.1.2 Estrategias didácticas para el desarrollo de la conciencia ambiental

Según Ramírez & Fernández (2022) es fundamental fomentar la conciencia ecológica en los niños para educar a futuros ciudadanos conscientes y dedicados a la sostenibilidad. Una estrategia eficaz consiste en llevar a cabo proyectos prácticos, como el establecimiento de jardines escolares, en los que los niños pueden adquirir conocimientos sobre la agricultura y la biodiversidad. Además, las actividades lúdicas como juegos de roles y cacerías del tesoro ecológicas permiten que los pequeños se diviertan mientras descubren su entorno. La educación al aire libre, a través de excursiones a parques y reservas naturales, les proporciona experiencias directas con la naturaleza, fomentando una conexión emocional. Integrar estos temas en el currículo escolar, junto con el uso de tecnología educativa y el involucramiento de la comunidad en proyectos de conservación, ayuda a crear un aprendizaje integral. Por último, promover hábitos sostenibles, como el reciclaje y el ahorro de recursos, junto con espacios para la reflexión y el diálogo, garantiza que los niños no solo comprendan la importancia del medio ambiente, sino que también se sientan motivados a actuar en su protección.

2.2.2 Conciencia ambiental

2.2.2.1 Definición de conciencia ambiental

Avendaño y Galindo (2011), define como el conjunto de vivencias, saberes y experiencias que el individuo aplica con meticulosidad en su interacción con el entorno, lo que implica la existencia de subjetividad en el proceso de interacción con el medio ambiente (pág. 25).

2.2.2.2 Dimensiones e indicadores de la conciencia ambiental

Para Muñoz (2012, pág. 160), las dimensiones se clasifican en cuatro aspectos importantes, tales como:

- a) Dimensión Cognitiva:** Esta dimensión hace referencia a la comprensión que un individuo posee acerca del medio ambiente. Incorpora la habilidad para comprender los conceptos ecológicos, los procesos naturales, los desafíos ambientales y las relaciones entre los organismos vivos y su ambiente.

- b) **Dimensión Afectiva:** Esta dimensión está vinculada con las posturas, principios y sentimientos que un individuo siente hacia el entorno. Incorpora la inquietud por la preservación del medio ambiente, el aprecio por la biodiversidad, la reverencia por los ecosistemas y la comprensión hacia las futuras generaciones.
- c) **Dimensión Conativa:** Son acciones y comportamientos que una persona lleva a cabo en relación con el medio ambiente. Incluye la participación en actividades de conservación, la adopción de hábitos de vida sostenibles, el apoyo a políticas ambientales y el compromiso activo en la protección del entorno.
- d) **Dimensión Activa:** Esta dimensión se relaciona con la participación activa y la implicación directa de una persona en iniciativas y proyectos ambientales. Incluye la colaboración en actividades de limpieza, la plantación de árboles, la promoción de prácticas sostenibles y el activismo en defensa del medio ambiente.

2.2.2.3 Instrumentos de medición de la conciencia ambiental

Para el Minedu (MINEDU , Currículo, didáctica de las áreas priorizadas y evaluación por competencias IV, 2015, pág. 161), los instrumentos de medición abarcan diversas herramientas utilizadas para evaluar el desarrollo educativo de los niños. Algunos de los instrumentos son:

- a) **Lista de cotejo:** Es una lista o tabla que enumera los criterios específicos que se van a evaluar y permite marcar si cada criterio ha sido cumplido o no. Se utiliza para evaluar el desempeño de los estudiantes en tareas específicas, generalmente observables y con criterios de evaluación claros y objetivos.
- b) **Anecdotario:** Es un registro escrito de observaciones y sucesos relevantes vinculados con el rendimiento de los alumnos en circunstancias determinadas. Se emplea para recolectar datos exhaustivos acerca del comportamiento, el avance y las interacciones de los alumnos en el salón de clases.
- c) **Guía de Observación:** Es un documento que proporciona una estructura y una lista de aspectos a observar durante una actividad o situación específica. Se utiliza para dirigir y sistematizar la observación de comportamientos, habilidades o acciones específicas de los estudiantes.

- d) **Rúbrica:** Es una matriz que define criterios de valoración y grados de rendimiento para cada criterio, lo que permite una evaluación exhaustiva e imparcial. Se emplea para valorar el rendimiento de los alumnos en tareas complejas y subjetivas, ofreciendo una explicación minuciosa de lo que se anticipa en cada grado de rendimiento.
- e) **Portafolio:** Es un conjunto ordenado de tareas, proyectos, actividades y pensamientos de los alumnos que refleja su avance y aprendizaje con el transcurso del tiempo. Se emplea para registrar y valorar el progreso de habilidades, saberes y competencias durante un periodo extenso de tiempo.

Capítulo III

Metodología de la Investigación

3.1 Tipo de Investigación

El trabajo de investigación, se caracteriza por ser una investigación documental o estado del arte, donde se compila información y se analiza datos reflexivamente sobre el conocimiento acumulado de un determinado objeto de estudio (Galeano et al., 2015). Que a decir de Quecedo y Castaño (2002) se siguió la ruta del enfoque cualitativo descriptivo, de tipo interpretativo que abarcó un proceso de recogida de datos, construcción de relaciones entre la información encontrada para, después, generar conclusiones de fenómenos.

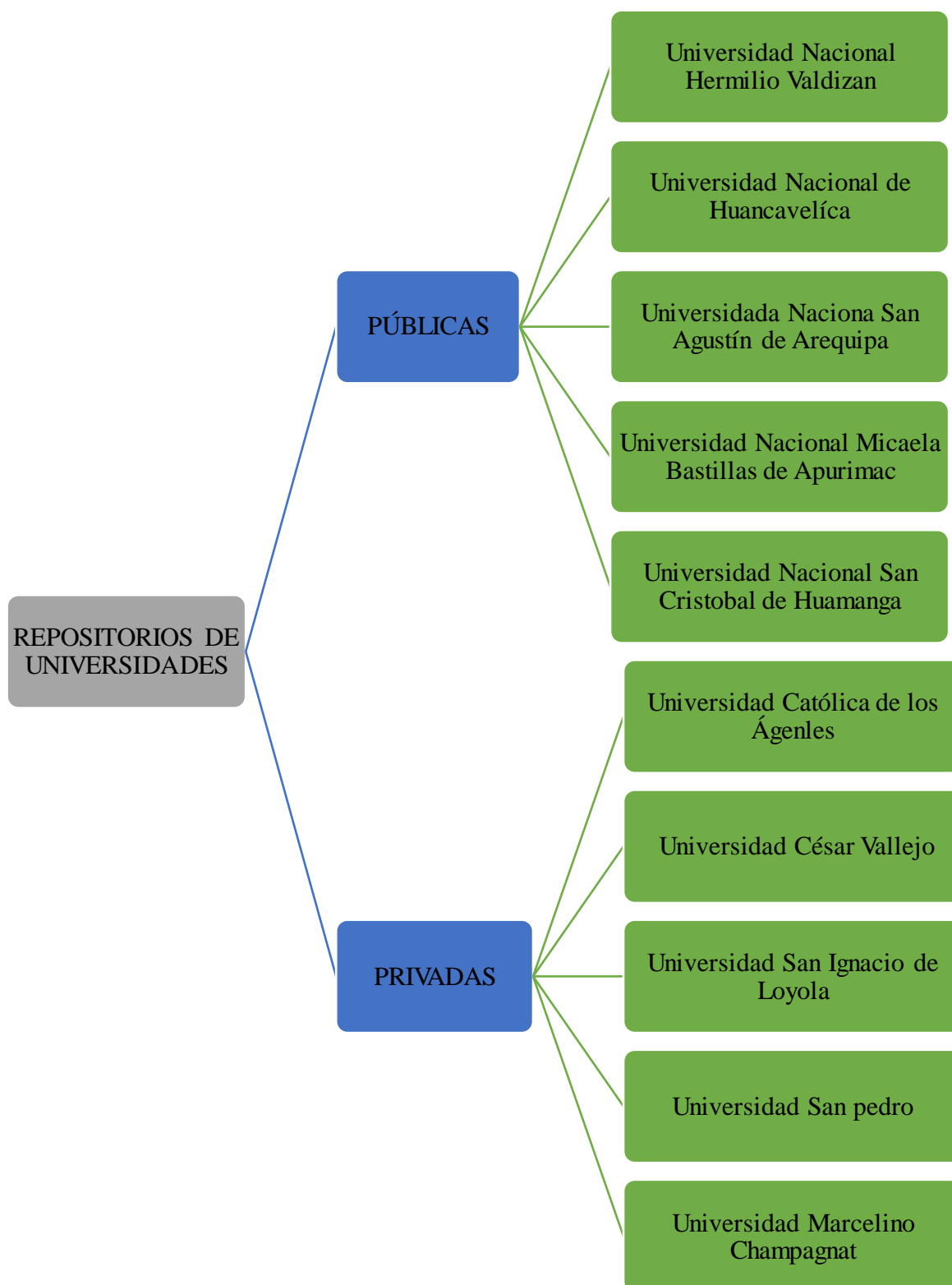
Según Hernández, Fernández y Baptista (2010) el enfoque cualitativo utiliza la recolección de datos sin medición numérica para descubrir o afinar preguntas de investigación en el proceso de interpretación.

3.2 Muestra y unidades de análisis documentales

Se realizó una revisión exhaustiva de veinte documentos, con los siguientes aspectos:

- a) **Ubicación:** Los documentos extraídos corresponden a las Universidades Nacionales licenciadas a nivel nacional. Todos los documentos obtenidos poseen fácil acceso virtual a sus repositorios y son los siguientes:

Figura 1 *Repositorios de Universidades y Escuelas de educación Superior*



- b) **Alcance geográfico:** Los documentos aplicados fueron desarrollados a nivel nacional.
- c) **Horizonte temporal:** Abarca un periodo comprendido de 10 años con la balla temporal de los años 2014-2023.
- d) **Idiomas de los documentos:** Todas las bases documentales son difundidas en el idioma español.
- e) **Tipo de fuentes:** Todas las fuentes documentales son tesis de maestría, licenciatura y segunda especialidad.

3.3 Técnicas e Instrumentos

La técnica de investigación es la observación, el cual se aplicará mediante el análisis documental. Para Díaz (2010) la observación científica requiere tener un objetivo claro y definido. Esto significa que el investigador debe establecer claramente qué aspectos o fenómenos desea observar y qué información busca obtener a través de la observación. Esta claridad en los objetivos permite orientar el proceso de observación y facilita el registro, análisis e interpretación de los datos recopilados.

3.1.1. Matriz Bibliográfica o Ficha Bibliográfica

Se empleó para examinar la información y clasificar los datos referentes a las investigaciones obtenidas. Se incorporó detalles como el nombre del documento, el año, el autor, el tipo de documento, la ubicación, lugar de publicación, número de página y Url (ver Anexo 1).

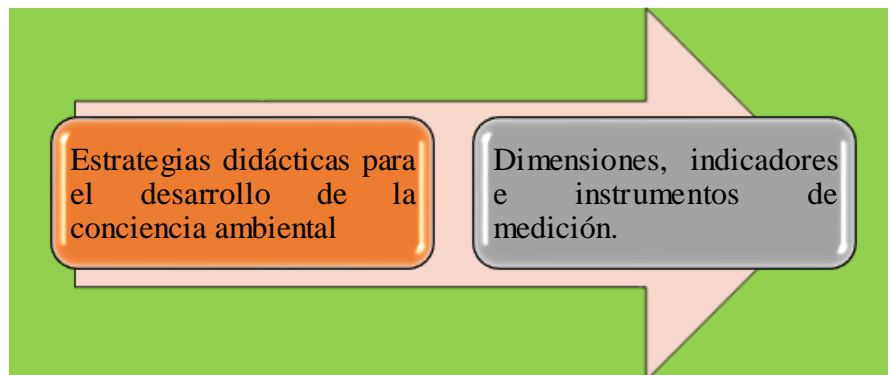
3.1.2. Matriz Hermenéutica o Analítica

Frente al análisis de los datos obtenidos se organizó las investigaciones sobre los ejes temáticos, optando por sus aportaciones a las estrategias didácticas más efectivas para fomentar la expresión oral y las dimensiones, indicadores e instrumentos de la misma habilidad. (ver Anexo 2).

3.4 Ejes Temáticos o Ejes de Análisis

Las bases de evaluación en las que se apoyó la investigación fueron:

Figura 2 Ejes temáticos



Los datos se realizaron en la matriz de consistencia (ver Anexo 3)

3.5 Metodológico o Plan de Análisis

El proceso de investigación demuestra un enfoque metódico y sistemático para abordar el tema de estudio. Se empleó las siguientes fases y actividades realizadas:

Fase Heurística

En esta fase, se procedió a la búsqueda de información en repositorios de universidades licenciadas a nivel nacional, las cuales ofrecen acceso virtual gratuito. Posteriormente, se llevó a cabo la delimitación del tema de investigación y la formulación de los objetivos específicos que se pretendían abordar en este estudio. Los datos recopilados fueron estructurados y organizados utilizando la herramienta Microsoft Excel.

De manera similar, los datos recolectados fueron organizados en una ficha bibliográfica, considerando los aspectos previamente delineados en las técnicas e instrumentos empleados. Se llevó a cabo una exploración inicial utilizando diversas fuentes, tales como revistas académicas, sitios web de reputación probada, así como libros tanto en formato digital como en papel, con el propósito de adquirir una visión comprensiva del tema y de familiarizarse con los conceptos clave y pertinentes. Se procedió a la identificación de fuentes primarias y secundarias relevantes mediante el empleo de bases de datos académicas, facilitando así la localización de dichas fuentes.

A continuación, se recopiló y organizó el material de forma preliminar con el fin de agilizar su revisión y análisis. Durante este proceso de recopilación, se identificó posibles vacíos en la información, lo cual condujo a la formulación de preguntas adicionales destinadas a orientar la

investigación en etapas subsiguiente. Posteriormente, basándose en los hallazgos obtenidos y en la exploración preliminar realizada, se definió las ideas fundamentales con el objetivo de seleccionar los datos pertinentes para avanzar hacia la siguiente fase.

Fase Hermenéutica:

Durante esta etapa, se ejecutó la organización de los datos recolectados durante la fase heurística, procediendo a categorizar los documentos con el propósito de establecer una estructura analítica clara. Posteriormente, se emplearon métodos y enfoques hermenéuticos para llevar a cabo una interpretación profunda y significativa de la información. Se aplicaron técnicas tales como el análisis textual y la interpretación crítica, además de identificar y analizar los temas recurrentes. Se realizaron comparaciones entre diversas fuentes y se exploraron las relaciones entre las ideas y los conceptos. Se puso énfasis en la interpretación reflexiva y crítica, considerando de manera exhaustiva diferentes perspectivas de la información.

Tras llevar a cabo el análisis hermenéutico, se procedió a la formulación de las conclusiones y los hallazgos, fundamentados en la interpretación de los datos, lo que condujo al surgimiento de nuevas ideas e hipótesis. Posteriormente, se contextualizaron dichos hallazgos dentro del marco teórico y el contexto de investigación, generando así una información sólida y coherente.

Para culminar esta fase se procedió a la revisión y refinamiento, durante la cual se realizaron ajustes y aclaraciones en las interpretaciones en respuesta a los nuevos descubrimientos.

Capítulo IV

Resultados

4.1 Descripción de las Fuentes Documentales

La exploración exhaustiva de las fuentes documentales se llevó a cabo, en diversas bases de datos de Google académico y Alicia Concytec, Resaly, Scielo y Repositorios de Universidades.

De los documentos seleccionados, se encontró que la UNHEVAL contiene más investigaciones con la cantidad de 4 documentos. Por otro lado, las universidades, UNAS Y UCV con la cantidad de 3 documentos. Seguidamente, las universidades ULADECH Y UNH con 2 documentos. Finalmente, las universidades de UNABAMBA, USIL, USP, UMCH con 1 documento. De acuerdo como se sitúa en la tabla 1.

Tabla 1 *Número de documentos de acuerdo a las bases de datos*

Repositorios	N°	%
UNHEVAL	4	20
UNH	2	10
UNSA	3	15
UNABAMBA	1	5
UNSCH	2	10
ULADECH	2	10
UCV	3	15
USIL	1	5
USP	1	5
UMCH	1	5
Total	20	100%

Entre los documentos escogidos, se hallaron estudios realizados en 8 ciudades, sobresaliendo entre ellas las ciudades de Huánuco y Lima y luego las ciudades de Huancavelica y Chicbote con tres documentos. De igual manera, Arequipa y Ayacucho cuentan con 2 documentos. Al final, Abancay y Chiclayo logran obtener 1 documento. De la forma que se ilustra en la tabla 2.

Tabla 2 Ciudad de origen de las investigaciones

Ciudad de origen	N°	%
Huánuco	4	20
Huancavelica	3	15
Arequipa	2	10
Lima	4	20
Chimbote	3	15
Abancay	1	5
Ayacucho	2	10
Chiclayo	1	5
Total	20	100%

En cuanto a la temporalidad, se encontraron una mayor cantidad de documentos en los años 2021, 2022 y 2023 con 5 investigaciones, seguido los años 2018, 2019, 2020 con 2 documentos, después en los años 2014, 2016 y 2017 con un documento. Así como se ilustra en la tabla 3.

Tabla 3 Cantidad de documentos por año de publicación

Año de publicación	N°	%
2014	1	5
2015	0	0
2016	1	5
2017	1	5
2018	2	10
2019	2	10
2020	2	10
2021	3	15
2022	3	15
2023	5	25
Total	20	100%

De igual forma, dependiendo del tipo de fuente, se hallaron mayormente tesis de pre y post grado. Todos los documentos requeridos se adquirieron de forma digital. Como se ilustra en la tabla siguiente 4.

Tabla 4 Numero de investigaciones según tipo de documento

Repositorios	N°	%
Tesis de licenciatura	12	65
Tesis de maestría	3	15
Tesis de segunda especialidad	5	20
Total	20	100%

4.2 Identificación y Descripción de las Fuentes Documentales

4.2.1 Análisis de Información según el eje 1

Cori et al. (2019) su investigación se caracteriza por emplear la estrategia “EcoKids”, un enfoque innovador que busca integrar la educación ambiental de manera dinámica y accesible para los niños. Los investigadores nos presentan un conjunto de 20 actividades interactivas y prácticas, cada una diseñada para abordar aspectos cruciales del cuidado del medio ambiente. Estas

actividades se dividen en cuatro temáticas principales: cuidado del agua, donde los niños aprenderán la importancia de este recurso vital y cómo preservarlo a través de prácticas como la recolección de agua de lluvia y el ahorro diario; cuidado de las plantas, que incluye actividades como la siembra de especies nativas y la creación de un pequeño jardín escolar, fomentando el respeto por la biodiversidad; gestión de la basura, donde se les enseñará sobre la separación de residuos, el reciclaje y la reducción de desechos, promoviendo una cultura de responsabilidad ambiental; y finalmente, el cuidado de los animales, que abarca actividades de sensibilización sobre la fauna local, así como la promoción de hábitos que protejan su hábitat.

García (2022) su investigación implica utilizar el material reciclado para potenciar la conciencia ambiental en los infantes. Estas actividades Las actividades incluyen la creación de juguetes y artesanías utilizando estos materiales, fomentando así la creatividad y la imaginación de los infantes. Además, se llevarán a cabo talleres interactivos en los que los niños aprenderán sobre el proceso de reciclaje, la importancia de la reducción de desechos y cómo sus acciones diarias pueden impactar el medio ambiente. A través de juegos y dinámicas grupales, se fomentará un aprendizaje colaborativo y significativo.

Huamán (2022) está presente investigación se empleó los juegos ecológicos donde se empleó sesiones de aprendizaje basados en el juego. Esta estrategia se caracteriza por emplea juegos de emociones, aceptación, cooperación, participación y diversión, estos juegos se empleaban al aire libre involucrando la conservación de los recursos naturales.

Altez (2021) en su investigación ejecutó el programa de educación ambiental titulado “Cuidemos nuestro ecosistema como fuente de vida”. La estrategia consistió en realizar actividades de la clasificación de la basura, conocer sobre los contenedores, sembrar hortalizas en un biohuerto, garantizar el crecimiento de las plantas, dar otro uso a los materiales reciclables y crear sus maceteros.

Avilés (2023) en su investigación empleó el taller de reciclaje, que se caracterizaba por ser una experiencia educativa integral y práctica, diseñada para fomentar la conciencia ambiental entre los infantes. Estos talleres incluían actividades interactivas en las que los participantes podían aprender sobre la clasificación de materiales reciclables, la importancia de reducir y reutilizar, y el impacto positivo que tienen estas acciones en el medio ambiente.

Ytuza y Aquepucho (2019) su investigación se caracterizó por emplear un biohuerto como herramienta central para el cuidado de las plantas, ofreciendo a los infantes una experiencia práctica y enriquecedora. En cada sesión de aprendizaje, los niños no solo plantaban sus propias semillas, sino que también asumían la responsabilidad de cuidar de las plantas ya sembradas, lo que fomentaba un sentido de compromiso y conexión con la naturaleza.

Cajasn et al. (2020) en su investigación emplearon un programa de canciones populares adaptadas a su lenguaje y comprensión, se buscó integrar la educación ambiental de una manera divertida y accesible para los niños. Estas canciones, cuidadosamente seleccionadas y modificadas, representaban mensajes claros y relevantes sobre el cuidado del medio ambiente, abordando temas como la conservación del agua, la protección de la biodiversidad, el reciclaje y la reducción de residuos.

Guzmán (2023), en su investigación se ejecutó el programa de niños de generación verde y se caracteriza por abordar de manera efectiva estas problemáticas, con el objetivo de sensibilizar y educar a los estudiantes desde una edad temprana sobre la importancia de cuidar el medio ambiente. En la estrategia se desarrollaron actividades tales como: plantón de árboles, reciclaje, recojo de desechos sólidos, uso adecuado de la energía y el agua, marchas de concientización ambiental, etc.

Ibañez (2020), en su investigación se empleó los talleres educativos para mejorar la conciencia ambiental. El desarrollo de los talleres consistió en actividades del cuidado y el sembrado de las plantas, cuidado de los animales y conservación del agua.

Guevara (2018), en su investigación empleó los talleres educativos de reciclaje para la conciencia ambiental. La estrategia empleada desarrolla actividades de reciclaje como: manualidades y dar otro uso a los materiales reciclados.

Masgo et al. (2018), la presente empleó la estrategia del reciclaje en los infantes para fomentar la conciencia ambiental. En esta estrategia se desarrolló las siguientes actividades tales como: el cuidado de las plantas en el jardín, elaborar diversos objetos con material reciclable, cuidado de los ríos y el cuidado de los animales y como producto de la investigación la elaboración de un material reciclado para que los infantes puedan utilizarlo en su casa.

Choncha y Taípe (2021), en esta investigación se empleó la conciencia ambiental donde se diseñó una serie de actividades que permitan a los niños de manera activa y participativa observar, explorar, indagar y descubrir, basándose en su propia experiencia. Estas actividades buscan brindar un acercamiento dinámico que les permita comprender las dimensiones fundamentales para adquirir conciencia ambiental y, de esta forma, fomentar el desarrollo de una cultura de conservación del medio ambiente.

Moscoso y Pichihua (2023), en esta investigación se empleó los cuentos ecológicos para potenciar habilidades de conciencia ambiental y se caracteriza por realizar sensibilización mediante los cuentos titulados:

- La enfermedad del planeta tierra
- Las lágrimas del árbol viejo
- La princesa y el medio ambiente
- La vizcacha y los cazadores
- El carnaval de los animales
- Las lágrimas de la Pachamama
- La serpiente que no sobrevivió al incendio
- El río que lloraba gotas de sangre
- El tren de la basura
- El aire que enfermaba
- Los árboles tristes

Paulsen y Salvatierra (2023) en esta investigación se empleó el programa “Runa Pacha” y se basa en teorías constructivistas como el aprendizaje significativo, el aprendizaje por descubrimiento y el ciclo de indagación. Además, utiliza actividades que fomentan la interacción constante de los estudiantes con su entorno, permitiendo la internalización de sus experiencias y la integración de estas vivencias en su vida diaria referente a la conciencia ambiental.

Quispe y Villanueva (2023) en esta investigación las estrategias se caracterizaban en recursos audiovisuales tales como: documentales interiorizados al cuidado del medio ambiente. A

nivel narrativo: escuchar cuentos narrados y comentar acerca de ello. Como también mediante la música con mensajes adecuados al medio ambiente.

León (2016) en esta investigación se empleó el programa "Juntos por un Corazón Verde" y para la ejecución del programa se llevó a cabo las siguientes actividades: Ahorro del agua, el cuidado de las plantas y animales, transformaciones de materiales reciclables, el cuidado del suelo y del aire.

Quispe (2021), la presente investigación tiene como objetivo determinar la eficacia de la aplicación del programa para la conciencia ambiental en niños. Esta estrategia se caracteriza por emplear actividades de reutilizar materiales y el agua.

Andia y Monteblanco (2022), la siguiente investigación tiene el objetivo de determinar la influencia de las estrategias de gamificación para el desarrollo de la conciencia ambiental en los niños de 5 años. Esta estrategia se caracteriza por realizar actividades de manera lúdica interactivas para fomentar la conciencia ambiental desde edades tempranas.

Chipana y Pariona (2017), la siguiente investigación tiene como propósito identificar la influencia de las estrategias didácticas en el desarrollo de la conciencia ambiental en los infantes. Esta estrategia desarrolló actividades por medio de recursos audiovisuales, narrativos y musicales, tales como: videos, cuentos, canciones.

Oros (2014), La siguiente investigación tiene como objetivo determinar la aplicación del programa ambiental para el desarrollo de la conciencia ambiental en los infantes. Esta presente estrategia se caracteriza por desarrollar actividades de concientización para el cuidado del agua, las plantas, animales y reciclar.

4.2.2 Análisis de Información según el eje 2

Cori et al. (2019) en su investigación se empleó el instrumento empleado del test de actitudes ambientales con la escala valorativa de siempre, a veces y nunca para evaluar dimensiones cognitivas, afectivas y conductuales. La dimensión efectiva hace referencia a la comprensión que tienen los infantes sobre problemas ambientales. La dimensión efectiva hace referencia a las emociones y sentimientos que los infantes experimentan hacia el medio ambiente y sus componentes. Por último, la dimensión conductual, se refiere a las acciones y comportamientos que los infantes llevan a cabo en relación con el medio ambiente. Estas

dimensiones permiten comprender mejor cómo perciben los infantes el entorno natural, qué emociones les despierta y cómo se traducen esas percepciones y emociones en acciones concretas.

García (2022) en su investigación, se empleó una lista de cotejo como instrumento para evaluar la conciencia ambiental. La validación por parte de expertos garantiza la fiabilidad y validez del instrumento, lo que significa que las dimensiones y los ítems de la lista de cotejo están bien diseñados para medir el constructo deseado. Se utilizó Con 4 dimensiones con sus siguientes indicadores:

Cognitiva: comprensión y conocimiento sobre el medio ambiente y los problemas ambientales.

Afectiva: emociones y actitudes hacia el medio ambiente.

Conativa: intenciones y motivaciones para participar en comportamientos proambientales.

Activa: sus acciones y comportamientos reales en relación con el medio ambiente.

Huamán (2022) en su investigación se empleó la escala de Likert como instrumento de medición, fueron herramientas clave en la investigación para recopilar datos sobre la mejora de la conciencia ambiental en los infantes. Utilizando opciones de respuesta como "siempre", "algunas veces" y "nunca". Finalmente, la autora considera las siguientes dimensiones: Cognitiva, afectiva, conativa, activa.

Altez (2021) en su investigación empleó la lista de cotejo como instrumento de medición, la escala utilizada fue dicotómica tipo Fisher y se utilizó las siguientes dimensiones: cognitiva afectiva, activa y conativa. Considerando los indicadores de: Sensibilidad, conocimientos, disposición, comportamiento, prácticas y actitudes ambientales.

Avilés (2023) su investigación se caracteriza por utilizar las siguientes dimensiones tales como: conativa, afectiva, afectivo y activa. Con los indicadores de sensibilidad ambiental, Adhesión a valores proambientales, información, conductas individuales y colectivas y actitud a dichas conductas. Para evaluar estas dimensiones se empleó la guía de observación que evaluó la conciencia ambiental en 4 dimensiones ya mencionadas. Esta guía constaba de un total de 20 ítems con 4 opciones de respuesta tipo Likert: nunca, casi nunca, casi siempre y siempre.

Ytuza y Aquepucho (2019) emplearon la lista de cotejo como instrumento de evaluación. Las autoras evaluaron las siguientes dimensiones: conativa, afectiva, afectivo y activa.

Cajasn et al. (2020) en su investigación se empleó las dimensiones: cognitivo, afectivo y conativo. Con los siguientes indicadores: Conoce la importancia, reconoce la causa e identifica formas de preservar el medio ambiente. Muestra el cuidado, sensibiliza y asume compromisos. Utiliza forma, propone alternativas y participa sobre el cuidado del medio ambiente. El instrumento de medición empleado fue la ficha de observación y consta de 12 ítems con la escala valorativa de 1 a 3.

Guzmán (2023), en su investigación se utilizaron las dimensiones: conativa, afectiva, afectivo y activa. Y se empleó la Guía de entrevista como instrumento de evaluación.

Ibañez (2020), en su investigación se consideró las siguientes dimensiones: Conservación del agua, cuidado de las plantas, cuidado de los animales, actitud de reciclaje. Utilizando indicadores como: Conoce, colabora, cuida, motiva y considera de los aspectos ya mencionados en las dimensiones. Para el empleo del instrumento de medición se utilizó la lista de cotejo con escala sí y no.

Guevara (2018), en su investigación la autora considera las siguientes dimensiones tales como: reducir, reutilizar y reciclar. Desarrollándolos siguientes indicadores: expresar, observar y participar en el cuidado del medio ambiente. El instrumento de medición empleada fue la ficha de observación, que permitió realizar observaciones referentes a las habilidades de conciencia ambiental en los infantes.

Masgo et al. (2018) esta investigación se caracteriza por utilizar las siguientes dimensiones tales como: conativa, afectiva, afectivo y activa. El instrumento de medición empleado en esta investigación es la lista de cotejo.

Choncha y Taípe (2021), en esta investigación la autora consideró las dimensiones: Cognitiva, afectiva, activa y conativa y los indicadores de valoración, preocupación, conocimiento, percepción y actividades del cuidado de la conciencia ambiental. Así mismo se empleó la Guía de observación como instrumento de evaluación para obtener resultados evaluados mediante la nominación y valoración siguiente: C=inicio, B=proceso, A= logro.

Moscoso y Pichihua (2023) en esta investigación las dimensiones empleadas en esta investigación son las siguientes:

Cognitiva: Agua, Plantas, Animales, Suelo, Aire, Contaminación

Afectiva: Emociones Protección Empatía

Activa: Eficiencia Limpieza Iniciativa

Conativa: Predisposición Participación

El instrumento de medición utilizada es la lista de cotejo con la escala de valoración de:

Nunca - 2. Rara vez - 3. Frecuente - 4. Siempre

Paulsen y Salvatierra (2023), en esta investigación la autora consideró las siguientes dimensiones e indicadores:

Cognitiva: Hablar sobre ideas

Afectiva: Hablar sobre emociones.

Activa: Hablar sobre conductas.

Conativa: Hablar sobre actitudes.

Para evaluar estos aspectos se empleó la ficha de evaluación con la escala de valoración de 1 al 3.

Quispe y Villanueva (2023), en esta investigación se elaboró como instrumento a la ficha de observación que cuenta con 3 dimensiones de: cognitiva, afectiva, conativa.

León (2016) en esta investigación la autora consideró las siguientes dimensiones tales como: conativa, activa, afectiva y cognitiva. Para la evaluación se utilizó la Guía de observación como instrumento de medición, con los parámetros evaluativos de: siempre, a veces y no lo intenta.

Quispe (2021), La presente investigación tiene como objetivo determinar la eficacia de la aplicación del programa para la conciencia ambiental en niños. En este documento las dimensiones de conciencia ambiental son las siguientes: Reutilizamos materiales reciclables y comprende y explica la importancia de reutilizar. Para la evaluación de dichas dimensiones se empleó la lista de cotejo con la valoración de sí y no.

Andia y Monteblanco (2022) la autora considera las dimensiones: Cognitiva, Afectiva, Conativa, Activa. La técnica utilizada en la investigación fue la observación, aplicada al momento de recolectar los datos a través de una guía de observación (Ficha de observación). Este instrumento de tipo politómico incluyó los siguientes criterios de evaluación: 1 = nunca, 2 = a veces, 3 = siempre

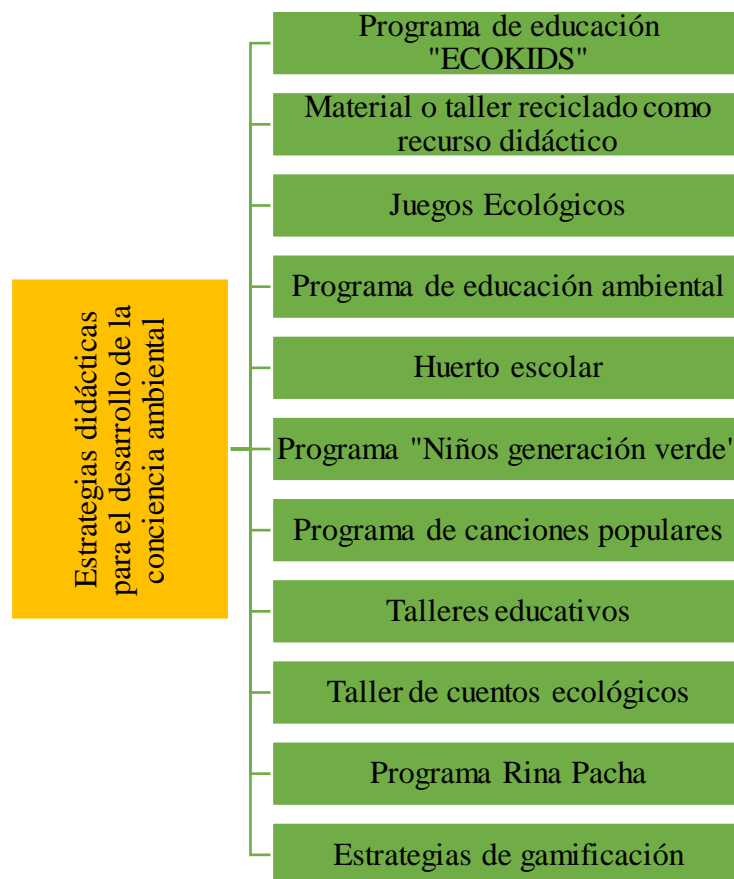
Chipana y Pariona (2017), La siguiente investigación tiene como propósito identificar la influencia de las estrategias didácticas en el desarrollo de la conciencia ambiental en los infantes. La autora considera las dimensiones: Cognitiva, Afectiva, Conativa, Activa. Para evaluar las dimensiones se utilizó la lista de cotejo con la escala de valoración de inicio, proceso y logro.

Oros (2014), la siguiente investigación tiene como objetivo determinar la aplicación del programa ambiental para el desarrollo de la conciencia ambiental en los infantes. La autora consideró las dimensiones: Cognitiva afectiva, activa y conativa y para evaluar se empleó el instrumento listo de cotejo.

4.2.1 Eje 1: Estrategias didácticas para el desarrollo de la conciencia ambiental

Las 20 investigaciones los autores presentan diferentes estrategias aplicadas y efectivas para el desarrollo de la conciencia ambiental. Estos se mostrarán a continuación, en la figura 3.

Figura 3 *Estrategias didácticas para el desarrollo de la conciencia ambiental*



Con respecto a la figura 4, se presentaron las estrategias más efectivas para el desarrollo de la conciencia ambiental en educación inicial. En el análisis de estrategias encontramos que todas se enfocan al cuidado de las plantas, animales, agua y actividades de reciclaje. Pero hay algunas estrategias didácticas que resaltan por su relevancia de contenido.

Por ello, Huamán (2022) desarrolla estrategias a través del juego en el aire libre. Por otro lado Altez (2021) y Ytuza (2019), consideran que el desarrollo de un biohuerto ayudará al desarrollo de la conciencia ambiental en los infantes. Así mismo Cajas, Carlos y Cozjuan, consideran que el desarrollo de las canciones es muy efectivo porque a través de estas estrategias transmiten mensajes de concientización al cuidado del medio ambiente. Como también, Moscoso (2023), desarrolla cuentos que están diseñados para enseñar a los niños sobre la importancia de cuidar el medio ambiente y cómo pueden contribuir a protegerlo.

En síntesis, se ha encontrado estrategias en relación a actividades de reciclaje y del cuidado del medio ambiente, pero la más resaltantes según su contenido son los: Juegos ecológicos, construcción de biohuertos, Canciones y cuentos para sensibilizar la conciencia ambiental.

4.2.2 Eje 2: Dimensiones, indicadores e instrumentos de medición.

Las 20 investigaciones coinciden con las dimensiones e indicadores, los instrumentos de medición.

Con respecto a las dimensiones e indicadores, para todos los autores coinciden en las dimensiones cognitiva (Indicadores de procesamiento de la información), Afectiva (Indicadores de emociones), Conativa (Realización de actividades), Activa (conductas). Pero, Ibáñez (2020), en su investigación, considera que las dimensiones son: Conservación del agua, cuidado de las plantas, animales y actividades de reciclaje. Por otro lado, Quispe (2021), considera a las dimensiones: Realiza materiales reciclables, comprende y explica la importancia de reciclar.

Por otro lado, referente a los instrumentos de medición, los autores Moscoso y Pichihua Santi (2023), Garcia Mechan (2022), Quispe (2021), Altez (2021), Ytuza y Aquepucho (2019), Ibáñez (2020), Masgo (2018), Chipana y Pariona (2017), Oros (2014) coinciden en el instrumento de lista de cotejo. Pero, Huaman (2022) aplicó el cuestionario y para Aviles (2023), Cajas (2020), Guzman (2023), Guevara (2018), Concha y Taipe (2021), Andia y Monteblanco (2022), consideran la guía de observación como instrumento de medición.

Conclusiones

1. En relación con la meta principal de la investigación, se logró analizar los aportes que ofrecen las investigaciones sobre las estrategias didácticas para el desarrollo de la conciencia ambiental. La mayoría de los autores utiliza estrategias variadas, interactivas y adaptadas a las necesidades y preferencias individuales de los infantes.
2. En relación al primer objetivo específico, se identificaron 20 aportes sobre las estrategias didácticas para el desarrollo de la conciencia ambiental, por lo general, los autores de dichas investigaciones coinciden en estrategias como juegos ecológicos, canciones, cuentos, practica de reutilizar materiales y realización de biohuertos.
3. En relación al segundo objetivo específico, el cual consiste describir las dimensiones, indicadores e instrumentos de medición, considerando que, los autores coinciden en instrumentos de lista de cotejo que permite evaluar de manera sistemática y objetiva el cumplimiento de ciertos criterios o competencias predeterminadas, guía de observación que permite registrar aspectos específicos del comportamiento o desempeño de los estudiantes durante las actividades y la entrevista que permite obtener información directa y detallada a través de la interacción verbal entre el entrevistador y el entrevistado.

Recomendaciones

1. A la Escuela Superior pedagógica Pública “GJSM”, seguir impulsando con rigor académico las investigaciones documentales, publicar en el repositorio de la institución y sistematizar los trabajos de investigación para actualizar el estado del arte por cada temática.
2. Al UGEL Moyobamba, capacitar a los docentes en cómo aplicar estrategias pertinentes para el desarrollo de la conciencia ambiental en la jornada pedagógica.
3. Que la UGEL Moyobamba realice capacitación a las docentes del nivel inicial respecto al desarrollo de habilidades de conciencia ambiental.

Referencias Bibliográficas

- Altez Llave, J. (2021). *Programa de educación ambiental para mejorar la conciencia ecológica en niños de la Institución Educativa N° 843 de Acobamba*. [Tesis de maestría, UNH,Perú].
Obtenido de <http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/3821>
- Ambiente, M. d. (2018). *Guía de Educación Parvularia: Valorando y cuidando el medio ambiente desde la primera infancia*. Chile . Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://mma.gob.cl/wp-content/uploads/2018/08/GUIA_Ed.-Parvularia_web.pdf
- Andía Vidalon, L., & Monteblando Jordan, C. (2022). *Estrategias de gamificación para el desarrollo de la conciencia ambiental en niños de 5 años, Ventanilla, 2022*. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/124218>
- Avendaño Palazuelos, R., & Galindo Uriarte, A. (2011). *Ecología ambiental y educación ambiental*. Universidad Autónoma de Sinaloa. Obtenido de <http://dgep.uas.uasnet.mx>
- Aviles Delgadillo, B., Lopez Castañeda, S., & Salazar Alonso, S. (2023). *Taller de reciclaje “Cuido mi planeta” para desarrollar la conciencia ambiental en niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 108 María Montessori – Huánuco 2019*. [Tesis de licenciatura, UNHEVAL, Perú]. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.13080/9054>
- Cajas Naupay, M., Carlos Salaza , Y., & Coz Juan de Dios, H. (2020). *Programa de canciones populares para el desarrollo de la conciencia ambiental en los niños de la Institución Educativa N° 32004 San Pedro – Huánuco 2018*. [Tesis de segunda especialidad, UNHEVAL, Perú]. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.13080/5862>
- Campos , G., & Lule Martínez, N. (2012). *LA OBSERVACIÓN, UN MÉTODO PARA EL ESTUDIO DE LA REALIDAD*.
- Chipana Rezza, G., & Pariona Ramírez , K. (2017). *Estrategias didácticas para el desarrollo de la conciencia ambiental en niños de educación Inicial, Ayacucho – 2016*. [Tesis de licenciatura, UNSECH,Perú]. Obtenido de <http://repositorio.unsch.edu.pe/handle/UNSCH/1805>

- Concha Cardenas, N., & Taipe Bolaños, M. (2021). *conciencia ambiental como estrategia para propiciar la conservación del medio ambiente en los niños de 05 años de la I.E. inicial N° 327 MITMAC del distrito de Calca - Cusco 2019*. [Tesis de segunda especialidad, UNSA,Perú]. Obtenido de <http://hdl.handle.net/20.500.12773/12655>
- Cori Morales, D., Rojas Solis, L., & Serna Sanchez, A. (2019). *Programa de educación ambiental "ECOKIDS" para desarrollar la conciencia ambiental en los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 182 - Amarilis - Huánuco, 2018*. [Tesis de licenciatura, UNHV, Perú]. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.13080/5054>
- Díaz Sanjuán, L. (2010). *La observación*. México: Departamento de publicaciones.
- Diaz-Barriga Arceo , F., & Hernández Rojas , G. (2002). *Estratgias docentes para un aprendizaje significativo*. McGRA W-HILLIINTERAMERICANA EDITORES, S. A. de C. V.
- Espejel Rodríguez, A., & Calixto Flores, R. (2021). Educación ambiental, perspectiva y retos de los jóvenes. Mexico : Universidad Pedagógica Nacional, carretera al Ajusco núm. 24, col.
- Feo, R. (Octubre de 2015). Orientaciones básicas para el diseño de estrategias didácticas. *Tendencias Pedagógicas*(16), 221–236. Obtenido de <https://revistas.uam.es/tendenciaspedagogicas/article/view/1951>
- Garcia Mechan, M. (2022). *Material reciclado como recurso didáctico para la mejora de la conciencia ambiental en niños de 5 años de la I.E. N°313 - Pueblo Joven Miraflores Alto, Chimbote - Ancash, 2021*. [Tesis de licenciatura, ULADECH, Perú]. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.13032/29076>
- Guevara Diaz, A. (2018). *El reciclaje para desarrollar la conciencia ambiental en niños de 5 años. Bambamarca 2018*. [Tesis de licenciatura, USP, Perú]. Obtenido de <http://repositorio.usanpedro.edu.pe/handle/USANPEDRO/12825>
- Guzman Caycho, S. (2023). *Programa “Niños Generación Verde” para mejorar la conciencia ambiental en los estudiantes de educación inicial de Cañete, Perú*. [Tesis de maestría, USIL, Perú]. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.14005/13428>
- Hernandez Sampieri , R., Fernández Collado , C., & Baptista Lucio , P. (2014). *Metodología de la Investigación*. Mexico: Miembro de la Cámara Nacional de la Industria Editorial Mexicana, Reg. Núm. 736. Obtenido de chrome-

extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-Metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. México: Mc Graw Hill. Obtenido de <https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-Metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>

Huaman Gutierrez, R. (2022). *Los juegos ecológicos en el desarrollo de la conciencia ambiental en los estudiantes de la II.EE. Ricardo Palma de Huachocolpa Huancavelica, 2021*. [Tesis de licenciatura, UNH, Perú]. Obtenido de <https://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/5206>

Ibañez Corales, . (2020). *Aplicación de talleres educativos para mejorar el desarrollo de la conciencia ambiental en niños y niñas de 3 años de la institución educativa N° 302 – Ruso, Chimbote, 2018*. [Tesis de licenciatura, ULADECH, Perú]. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.13032/20378>

INACAP . (2017). Manual de estrategias didácticas: Orientaciones para su selección. Obtenido de https://drive.google.com/file/d/10dDI_2VCqtDqH9nILr3Ykfs4IGKdVhyV/view?fbclid=IwZXh0bgNhZW0CMTAAAR2juqVmXBpOONKZL9NBs_mMKIa7jEVHGKQIqs9sfAGAdpuH44rhxpgzA9A_aem_ASqvUsyI2Rqes3eY4aUQICcoeLa6X604dwMrbJb8bYjvkCWKCB9fmetZf8aANTkDopkqgWPgNr-nbKBfCWYKxGQ

León Neyra, C. (2016). *Programa juntos por un corazón verde para desarrollar la conciencia ambiental en los niños de 5 años de la I.E.P. Crayolas de Chiclayo - 2015*. [Tesis de licenciatura, UCV, Perú]. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/27231>

Masgo Carbajal, H., Ramón Rafaelo, D., & Trujillo Santo, S. (2018). *El reciclaje como estrategia didáctica para el desarrollo de la conciencia ambiental en los niños de 4 años de la Institución Educativa 33030-Muchquipata-Panao -2017*. [Tesis de segunda especialidad, UNHEVAL, Perú]. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.13080/4021>

MINEDU . (2015). Currículo, didáctica de las áreas prioritizadas y evaluación por competencias IV.

MINEDU. (2015). *Currículo, didáctica de las áreas prioritizadas y evaluaciones por competenciasIV*.

- Moscoso Rios, A., & Pichihua Santi, L. (2023). *Taller de cuentos ecológicos en la conciencia ambiental en niños de cinco años en las Instituciones Educativas del Nivel Inicial del distrito de Tamburco, 2023*. [Tesis de licenciatura, UNABAMBA, Perú]. Obtenido de <http://repositorio.unamba.edu.pe/handle/UNAMBA/1387>
- Muñoz , A. (2012). Cocepto, expresión y dimensiones de la conciencia ambiental. Editoria Academia Española. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/291802214_Concepto_expresion_y_dimensiones_de_la_conciencia_ambiental_El_papel_de_la_cultura_cientifica
- Oros Fuerte , N. (2014). *Aplicación del programa de educación ambiental en la conciencia ambiental de los estudiantes de 5 años del nivel inicial en la Institución Educativa N°652-24/7232 distrito de Villa el Salvador 2014*. [Tesis de maestría, UCV, Perú]. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/9582>
- Paulsen Pfeiffer, D., & Salvatierra Morillas, F. (2023). *Programa runa pacha para incrementar la conciencia ambiental en niños de 5 años de una Institución Educativa Privada de Urubamba, Cusco*. [Tesis de licenciatura, UMHC, Perú]. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.14231/3653>
- Pérez López , R. (2017). ESTUDIO SOBRE LA CONCIENCIA AMBIENTAL EN NIÑOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA EN UN ENTORNO RURAL. Obtenido de <chrome-extension://efaidnbnmnibpcjpcglclefindmkaj/https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/29546/TFG-O-1216.pdf?sequence=1>
- Quispe Izarra, F., & Villanueva Sillo, J. (2023). *Estrategias de innovación para el desarrollo de la conciencia ambiental en niños de 5 años de la IE 424 - Urpicha de Oro Tambo, La Mar - 2022*. [Tesis de licenciatura. UNSCH, Perú]. Obtenido de <http://repositorio.unsch.edu.pe/handle/UNSCH/6453>
- Quispe Merma, F. (2021). *Aprendemos a reutilizar para favorecer la conciencia ambiental en niños y niñas de cuatro años de la institución educativa inicial N° 319 del distrito de Quellouno; provincia de La Convención - Cusco*. [Tesis de licenciatura, UNSA, Perú]. Obtenido de <http://hdl.handle.net/20.500.12773/13006>

Ramírez, M., & Fernández, L. (2022). Estrategias didácticas para el cuidado del medio ambiente en estudiantes de nivel inicial de Latinoamérica: Una revisión de la literatura (2016-2021). *Polo del conocimiento*, 7(8).

Ytuza Zapana, O., & Aquepucho Caceres, N. (2019). *El huerto escolar como estrategia para el fortalecimiento de la conciencia ambiental en estudiantes de 5 años de la institución educativa parroquial El Nazareno distrito de Cerro Colorado, Arequipa - 2018*. [Tesis de segunda especialidad, UNSA, Perú]. Obtenido de <http://hdl.handle.net/20.500.12773/13845>

Anexos

Anexo 1
Ficha bibliográfica

N°	Autor	Título	Año	URL	Tipo de documento	Volu men y número	Ámbito	Pá gin as	Lugar de publicación	País
1	Cori Morales, Dency Rocio Rojas Solis, Liz Rocio Serna Sanchez, Ana Rosa	Programa de educación ambiental "ECOKIDS" para desarrollar la conciencia ambiental en los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 182 - Amarilis - Huánuco, 2018	2019	https://hdl.handle.net/20.500.13080/5054	Tesis de licenciatura		Nacion al		Repositorio HUNHEVAL	Huánuco – Perú
2	Garcia Mechan, Malena Jireh	Material reciclado como recurso didáctico para la mejora de la conciencia ambiental en niños de 5 años de la I.E. N°313 - Pueblo Joven Miraflores Alto, Chimbote - Ancash, 2021	2022	https://hdl.handle.net/20.500.13032/29076	Tesis de licenciatura		Nacion al		Repositorio ULADECH	Chimbot e- Perú
3	Huaman Gutierrez, Rufino Lorenzo	Los juegos ecológicos en el desarrollo de la conciencia ambiental en los estudiantes de la II.EE. Ricardo Palma de Huachocolpa Huancavelica, 2021	2022	https://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/5206	Tesis de licenciatura		Nacion al		Repositorio de Universidad nacional de Huancavelica UNH	Huancavelica
4	Altez Llave, Judith Melina	Programa de educación ambiental para mejorar la conciencia ecológica en niños	2021	http://repositorio.unh.edu.pe/	Tesis de maestría		Nacion al		Repositorio UNH	Huancavelica

		de la Institución Educativa N° 843 de Acobamba		handle/UNH/3821						
5	Aviles Delgadillo, Blanca Luz Lopez Castañeda, Sheyla Priscila Salazar Alonso, Susana Rocio	Taller de reciclaje “Cuido mi planeta” para desarrollar la conciencia ambiental en niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 108 María Montessori – Huánuco 2019	2023	https://hdl.handle.net/20.500.13080/9054	Tesis de licenciatura		Nacional	43	Repositorio UNLEVAL	Huánuco
6	Ytuza Zapana, Olinda Roxana Aquepucho Caceres, Natividad	El huerto escolar como estrategia para el fortalecimiento de la conciencia ambiental en estudiantes de 5 años de la institución educativa parroquial El Nazareno distrito de Cerro Colorado, Arequipa - 2018	2019	http://hdl.handle.net/20.500.12773/13845	Tesis de segunda especialidad		Nacional		Repositorio UNSA	Arequipa
7	Cajas Naupay, Mariveth Ritha Carlos Salazar, Yessica Resnik Coz Juan de Dios, Hilda	Programa de canciones populares para el desarrollo de la conciencia ambiental en los niños de la Institución Educativa N° 32004 San Pedro – Huánuco 2018.	2020	https://hdl.handle.net/20.500.13080/5862	Tesis de segunda especialidad		Nacional		Repositorio UNHEVAL	Huánuco
8	Guzman Caycho, Sonia Marlene	Programa “Niños Generación Verde” para mejorar la conciencia ambiental en los estudiantes de educación inicial de Cañete, Perú	2023	https://hdl.handle.net/20.500.14005/13428	Tesis de maestría		Nacional	22	Repositorio USIL	Lima
9	Ibañez Corales, Rosa Isabel	Aplicación de talleres educativos para mejorar el desarrollo de la conciencia ambiental en niños y niñas de 3	2020	https://hdl.handle.net/20.500.13032/20378	Tesis de licenciatura		Nacional	28	Repositorio ULADECH	Chimbo te

		años de la institución educativa N° 302 – Ruso, Chimbote, 2018.								
10	Guevara Diaz, Alis	El reciclaje para desarrollar la conciencia ambiental en niños de 5 años. Bambamarca 2018.	2018	http://repositorio.usanpedro.edu.pe/handle/USANPEDRO/12825	Tesis de licenciatura	Nacional	45-46	Repositorio USP	Chimbote	
11	Masgo Carbajal, Hermelinda Ramón Rafaelo, Delia Sorayda Trujillo Santos, Sulfina	El reciclaje como estrategia didáctica para el desarrollo de la conciencia ambiental en los niños de 4 años de la Institución Educativa 33030-Muchquipata-Panao -2017	2018	https://hdl.handle.net/20.500.13080/4021	Tesis de segunda especialidad	Nacional	55	Repositorio UNHEVAL	Huánuco	
12	Concha Cardenas, Noemy Taipe Bolaños, Maria Ursula	Conciencia ambiental como estrategia para propiciar la conservación del medio ambiente en los niños de 05 años de la I.E. inicial N° 327 MITMAC del distrito de Calca - Cusco 2019	2021	http://hdl.handle.net/20.500.12773/12655	Tesis de segunda especialidad	Nacional	84	Repositorio UNSA	Arequipa	
13	Moscoso Rios, Alexandra; Pichihua Santi, Lourdes	Taller de cuentos ecológicos en la conciencia ambiental en niños de cinco años en las Instituciones Educativas del Nivel Inicial del distrito de Tamburco, 2023	2023	http://repositorio.unamba.edu.pe/handle/UNAMBA/1387	Tesis de licenciatura	Nacional	35	Repositorio UNAMBA	Abancay	
14	Paulsen Pfeiffer, Daniella Stephanie	Programa runa pacha para incrementar la conciencia ambiental en niños de 5 años de una Institución Educativa Privada de Urubamba, Cusco	2023	https://hdl.handle.net/20.500.14231/3653	Tesis de licenciatura	Nacional	14, 24	Repositorio UMCH	Lima	

	Salvatierra Morillas, Fiamia Ivonne									
15	Quispe Izarra, Fresya Rocio Villanueva Sillo, Johaira Melanie	Estrategias de innovación para el desarrollo de la conciencia ambiental en niños de 5 años de la IE 424 - Urpicha de Oro Tambo, La Mar - 2022	2023	http://repositorio.unsch.edu.pe/handle/UNSCH/6453	Tesis de licenciatura	Nacional	42	Repositorio UNSH	Ayacucho	
16	León Neyra, Cheryl Lyn	Programa juntos por un corazón verde para desarrollar la conciencia ambiental en los niños de 5 años de la I.E.P. Crayolas de Chiclayo - 2015	2016	https://hdl.handle.net/20.500.12692/27231	Tesis de licenciatura	Nacional	32	Repositorio UCV	Chiclayo	
17	Quispe Merma, Felicitas	Aprendemos a reutilizar para favorecer la conciencia ambiental en niños y niñas de cuatro años de la institución educativa inicial N° 319 del distrito de Quellouno; provincia de La Convención - Cusco	2021	http://hdl.handle.net/20.500.12773/13006	Tesis de segunda especialidad	Nacional	35	Repositorio UNSA	Arequipa	
18	Andia Vidalon, Luis Angel Monteblando Jordan, Carmen Rosa	Estrategias de gamificación para el desarrollo de la conciencia ambiental en niños de 5 años, Ventanilla, 2022	2022	https://hdl.handle.net/20.500.12692/124218	Tesis de licenciatura	Nacional	28	Repositorio UCV	Lima	
19	Chipana Rezza, Guisela Pariona Ramírez, Kely	Estrategias didácticas para el desarrollo de la conciencia ambiental en niños de Educación Inicial, Ayacucho – 2016	2017	http://repositorio.unsch.edu.pe/handle/UNSCH/1805	Tesis de licenciatura	Nacional	41	Repositorio UNSCH	Ayacucho	
20	Orós Fuerte, Nelly	Aplicación del programa de educación ambiental en la conciencia ambiental de los estudiantes de 5 años del nivel inicial en la Institución	2014	https://hdl.handle.net/20.500.12692/9582	Tesis de maestría	Nacional		Repositorio UCV	Lima	

		Educativa N° 652-24/ 7232 "Daniel Alcides Carrión" del distrito de Villa El Salvador - 2014								
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--

Anexo 2
Matriz Hermenéutica

N°	Autor	Título	Eje 1: Estrategias didácticas para el desarrollo de la conciencia ambiental	Eje 2: Dimensiones, indicadores e instrumentos
01	Cori Morales, Dency Rocio Rojas Solis, Liz Rocio Serna Sanchez, Ana Rosa	Programa de educación ambiental "ECOKIDS" para desarrollar la conciencia ambiental en los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 182 - Amarilis - Huánuco, 2018	El objetivo de tu investigación es determinar el efecto del programa para el desarrollo de la conciencia ambiental en niños de 5 años. La investigadora nos plantea 20 actividades relacionadas a el cuidado del agua, el cuidado de las plantas, respecto a la basura y el cuidado de los animales.	El objetivo de tu investigación es determinar el efecto del programa para el desarrollo de la conciencia ambiental en niños de 5 años. El instrumento empleado en esta investigación fue el test de actitudes ambientales para evaluar dimensiones cognitivas, afectivas y conductuales. La dimensión efectiva hace referencia a la comprensión que tienen los infantes sobre problemas ambientales. La dimensión efectiva hace referencia a las emociones y sentimientos que los infantes experimentan hacia el medio ambiente y sus componentes. Por último la dimensión conductual, se refiere a las acciones y comportamientos que los infantes llevan a cabo en relación con el medio ambiente Estas dimensiones permiten comprender mejor cómo perciben los infantes el entorno natural, qué emociones les despierta y cómo se traducen esas percepciones y emociones en acciones concretas.

02	Garcia Mechan, Malena Jireh	Material reciclado como recurso didáctico para la mejora de la conciencia ambiental en niños de 5 años de la I.E. N°313 - Pueblo Joven Miraflores Alto, Chimbote - Ancash, 2021	El objetivo general de la investigación es determinar si el uso de material reciclado como recurso didáctico tiene un impacto positivo en la conciencia ambiental de niños de 5 años. Implica evaluar si la inclusión de material reciclado en actividades educativas puede aumentar el conocimiento, las actitudes y los comportamientos relacionados con el medio ambiente en dicha población. Para lograr este objetivo, la investigación se incluyó la implementación de actividades educativas que utilicen materiales reciclados como parte del programa de enseñanza.	La investigación tuvo el objetivo de determinar si el material reciclado como recurso didáctico mejora la conciencia ambiental en los niños de 5 años. Para el recojo de la información se empleó una lista de cotejo como instrumento para evaluar la conciencia ambiental. La validación por parte de expertos garantiza la fiabilidad y validez del instrumento, lo que significa que las dimensiones y los ítems de la lista de cotejo están bien diseñados para medir el constructo deseado. Se utilizó Con 4 dimensiones con sus siguientes indicadores: Cognitiva: En los niños, la dimensión cognitiva se refiere a su comprensión y conocimiento sobre el medio ambiente y los problemas ambientales. Afectiva: La dimensión afectiva en niños se relaciona con sus emociones y actitudes hacia el medio ambiente. Conativa: En los niños, la dimensión conativa se centra en sus intenciones y motivaciones para participar en comportamientos proambientales. Activa: La dimensión activa en niños se refiere a sus acciones y comportamientos reales en relación con el medio ambiente. Cada ítem podría evaluar diferentes aspectos, proporcionando así una imagen completa de la conciencia ambiental de los niños.
----	-----------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

03	Huaman Gutierrez, Rufino Lorenzo	Los juegos ecológicos en el desarrollo de la conciencia ambiental en los estudiantes de la II.EE. Ricardo Palma de Huachocolpa Huancavelica, 2021	Esta presente investigación tiene el objetivo de aplicar la estrategia “Los juegos ecológicos” para desarrollar la conciencia ambiental. La estrategia se caracterizó por desarrollar actividades dinámicas al aire libre que involucran la conservación de los recursos naturales, los estudiantes no solo aprenden sobre el medio ambiente de una manera práctica y vivencial, sino que también desarrollan un sentido de conexión y responsabilidad hacia el entorno natural.	En la siguiente investigación se desarrolló la aplicación de la estrategia “Los juegos ecológicos”. El cuestionario y la escala de Likert fueron herramientas clave en la investigación para recopilar datos sobre la mejora de la conciencia ambiental en los estudiantes. El uso del cuestionario permitió obtener respuestas directas de un gran número de participantes, lo que proporcionó una base de datos real y objetiva sobre el impacto de los juegos ecológicos en la conciencia ambiental. Por otro lado, la escala de Likert permitió cuantificar las respuestas de los estudiantes en términos de la frecuencia con la que experimentaban cambios en su conciencia ambiental, utilizando opciones de respuesta como "siempre", "algunas veces" y "nunca". La autora considera las siguientes dimensiones: Cognitiva, afectiva, conativa, activa.
----	----------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

04	Altez Llave, Judith Melina	Programa de educación ambiental para mejorar la conciencia ecológica en niños de la Institución Educativa N° 843 de Acobamba	El objetivo de la investigación fue demostrar que el programa de educación ambiental "cuidemos nuestro ecosistema como fuente de vida" mejora la conciencia ecológica en los infantes. La estrategia consistió en realizar actividades de la clasificación de la basura, conocer sobre los contenedores, sembrar hortalizas en un biohuerto, garantizar el crecimiento de las plantas, dar otro uso a los materiales reciclables y crear sus maceteros.	El objetivo de la investigación fue demostrar que el programa de educación ambiental "cuidemos nuestro ecosistema como fuente de vida" mejora la conciencia ecológica en los infantes. La investigadora empleó las siguientes dimensiones con sus indicadores caracterizados de la siguiente manera: Dimensión cognitiva afectiva, activa y conativa. Considerando los indicadores de: Sensibilidad, conocimientos, disposición, comportamiento, prácticas y actitudes ambientales. Para la evaluación de los progresos de aprendizaje ambientales se empleó como instrumento de medición a la lista de cotejo, utilizando una estructura de evaluación que comprendía cuatro dimensiones. La escala utilizada fue dicotómica tipo Fisher.
----	----------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

05	<p>Aviles Delgadillo, Blanca Luz Lopez Castañeda, Sheyla Priscila Salazar Alonso, Susana Rocio</p>	<p>Taller de reciclaje "Cuido mi planeta" para desarrollar la conciencia ambiental en niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 108 María Montessori – Huánuco 2019</p>	<p>El taller de reciclaje "Cuido mi planeta" tuvo un efecto positivo en el desarrollo de la conciencia ambiental en los infantes. Esto se demostró a través de un diseño cuasi-experimental con dos grupos similares, donde se aplicó el taller al grupo experimental y se compararon los resultados con el grupo control. La estrategia se caracterizó por desarrollar actividades de reciclaje</p>	<p>El taller de reciclaje "Cuido mi planeta" tuvo un efecto positivo en el desarrollo de la conciencia ambiental en los infantes. Esto se demostró a través de un diseño cuasi-experimental con dos grupos similares, donde se aplicó el taller al grupo experimental y se compararon los resultados con el grupo control. Esta investigación se caracteriza por utilizar las siguientes dimensiones tales como: conativa, afectiva, afectivo y activa. Con los indicadores de sensibilidad ambiental, Adhesión a valores proambientales, información, conductas individuales y colectivas y actitud a dichas conductas. Para evaluar estas dimensiones se empleó la guía de observación que evaluó la conciencia ambiental en 4 dimensiones ya mencionadas. Esta guía constaba de un total de 20 ítems con 4 opciones de respuesta tipo Likert: nunca, casi nunca, casi siempre y siempre.</p>
----	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

06	Ytuza Zapana, Olinda Roxana Aquepucho Caceres, Natividad	El huerto escolar como estrategia para el fortalecimiento de la conciencia ambiental en estudiantes de 5 años de la institución educativa parroquial El Nazareno distrito de Cerro Colorado, Arequipa - 2018	El presente trabajo tuvo como propósito demostrar la eficacia del huerto escolar como estrategia en la mejora de la conciencia ambiental. La muestra estuvo conformada por 16 estudiantes de 5 años. Esta estrategia se caracterizó por realizar actividades relacionadas a la construcción de un biohuerto, con el cuidado y monitoreo de sus plantas.	El presente trabajo tuvo como propósito demostrar la eficacia del huerto escolar como estrategia en la mejora de la conciencia ambiental. La muestra estuvo conformada por 16 estudiantes de 5 años. El instrumento de medición aplicada es la lista de cotejo, con las dimensiones: conativa, afectiva, afectivo y activa
07	Cajas Naupay, Mariveth Ritha Carlos Salazar, Yessica Resnik Coz Juan de Dios, Hilda	Programa de canciones populares para el desarrollo de la conciencia ambiental en los niños de la Institución Educativa N° 32004 San Pedro - Huánuco 2018.	El estudio tuvo como objetivo desarrollar la conciencia ambiental en niños, mediante un programa de canciones populares adaptadas a su lenguaje y comprensión. Se trabajó con una población de 100 alumnos y una muestra de 20 niños de 5 años, a quienes se les aplicó un programa de 10 sesiones de aprendizaje utilizando canciones populares, participando activamente en las actividades musicales. Estas canciones representaban mensajes sobre el cuidado del medio ambiente, sensibilizando a los infantes y las personas de su alrededor.	El estudio tuvo como objetivo desarrollar la conciencia ambiental en niños de 5 años, esta investigación utilizó las siguientes dimensiones, cognitivo, afectivo y conativo. Con los siguientes indicadores: Conoce la importancia, reconoce la causa e identifica formas de preservar el medio ambiente. Muestra el cuidado, sensibiliza y asume compromisos. Utiliza forma, propone alternativas y participa sobre el cuidado del medio ambiente. El instrumento de medición empleado fue la ficha de observación o guía de observación y consta de 12 ítems con la escala valorativa de 1 a 3

08	Guzman Caycho, Sonia Marlene	Programa “Niños Generación Verde” para mejorar la conciencia ambiental en los estudiantes de educación inicial de Cañete, Perú	El trabajo de investigación titulado "Programa Niños Generación Verde" tuvo como propósito diagnosticar la problemática ambiental latente y proponer un programa efectivo para mejorar la conciencia ambiental en los estudiantes de Educación Inicial. La estrategia se caracteriza por abordar de manera efectiva estas problemáticas, con el objetivo de sensibilizar y educar a los estudiantes desde una edad temprana sobre la importancia de cuidar el medio ambiente. En la estrategia se desarrollaron actividades tales como: plantón de árboles, reciclaje, Recojo de desechos sólidos, uso adecuado de la energía y el agua, marchas de concientización ambiental, etc.	El trabajo de investigación titulado "Programa Niños Generación Verde" tuvo como propósito diagnosticar la problemática ambiental latente y proponer un programa efectivo para mejorar la conciencia ambiental en los estudiantes de Educación Inicial. En esta investigación se utilizaron las dimensiones: conativa, afectiva, afectivo y activa. Y se empleó la Guía de entrevista como instrumento de evaluación.
09	Ibañez Corales, Rosa Isabel	Aplicación de talleres educativos para mejorar el desarrollo de la conciencia ambiental en niños y niñas de 3 años de la institución educativa N° 302 – Ruso, Chimbote, 2018.	El estudio tuvo como objetivo demostrar en qué medida la aplicación de talleres educativos mejora el nivel de desarrollo de la conciencia ambiental en niños y niñas de 3 años. El desarrollo de los talleres consistió en actividades del cuidado y el sembrado de las plantas, cuidado de los animales y conservación del agua.	El estudio tuvo como objetivo demostrar en qué medida la aplicación de talleres educativos mejora el nivel de desarrollo de la conciencia ambiental en niños y niñas de 3 años. En esta investigación se consideró las siguientes dimensiones: Conservación del agua, cuidado de las plantas, cuidado de los animales, actitud de reciclaje. Utilizando indicadores como: Conoce, colabora, cuida, motiva y considera de los aspectos ya mencionados en las dimensiones. Para el empleo del instrumento de medición se utilizó la lista de cotejo con escala si y no.

10	Guevara Diaz, Alis	El reciclaje para desarrollar la conciencia ambiental en niños de 5 años. Bambamarca 2018.	La investigación planteada tiene como objetivo determinar si el reciclaje desarrolla la conciencia ambiental en niños de 5 años. La estrategia empleada desarrolla actividades de reciclaje como: manualidades, dar otro uso a los materiales reciclados.	La investigación planteada tiene como objetivo determinar si el reciclaje desarrolla la conciencia ambiental en niños de 5 años. La autora considera las siguientes dimensiones tales como: reducir, reutilizar y reciclar. Desarrollándolos siguientes indicadores: expresar, observar y participar en el cuidado del medio ambiente. El instrumento de medición empleada fue la ficha de observación, que permitió realizar observaciones referentes a las habilidades de conciencia ambiental en los infantes.
11	Masgo Carbajal, Hermelinda Ramón Rafaelo, Delia Sorayda Trujillo Santos, Sulfina	El reciclaje como estrategia didáctica para el desarrollo de la conciencia ambiental en los niños de 4 años de la Institución Educativa 33030- Muchquipata- Pano -2017	La presente investigación tuvo como meta principal, demostrar que el reciclaje desarrolla habilidades de conciencia ambiental en niños de 4 y 5 años. En esta estrategia se desarrolló las siguientes actividades tales como: el cuidado de las plantas en el jardín, elaborar diversos objetos con material reciclable, cuidado de los ríos y el cuidado de los animales y como producto de la investigación la elaboración de un material reciclado para que los infantes puedan utilizarlo en su casa.	La presente investigación tuvo como meta principal, demostrar que el reciclaje desarrolla habilidades de conciencia ambiental en niños de 4 y 5 años. Esta investigación se caracteriza por utilizar las siguientes dimensiones tales como: conativa, afectiva, afectivo y activa. El instrumento de medición empleado en esta investigación es la lista de cotejo.

12	Concha Cardenas, Noemy Taípe Bolaños, Maria Ursula	Conciencia ambiental como estrategia para propiciar la conservación del medio ambiente en los niños de 05 años de la I.E. inicial N° 327 MITMAC del distrito de Calca - Cusco 2019	El enfoque de este trabajo ha sido diseñar una serie de actividades que permitan a los niños de manera activa y participativa observar, explorar, indagar y descubrir, basándose en su propia experiencia. Estas actividades buscan brindar un acercamiento dinámico que les permita comprender las dimensiones fundamentales para adquirir conciencia ambiental y, de esta forma, fomentar el desarrollo de una cultura de conservación del medio ambiente. Al involucrar a los niños en experiencias prácticas y significativas, brinda la oportunidad de conectar con la naturaleza, comprender la importancia de su cuidado y promover actitudes responsables hacia el entorno, sentando las bases para una futura generación comprometida con la preservación del medio ambiente.	Este presente trabajo tuvo la finalidad de emplear la estrategia “Conciencia ambiental”. La autora consideró las dimensiones: Cognitiva afectiva, activa y conativa y los indicadores de valoración, preocupación, conocimiento, percepción y actividades del cuidado de la conciencia ambiental. Así mismo se empleó la Guía de observación como instrumento de evaluación para obtener resultados evaluados mediante la nominación y valoración siguiente: C=inicio, B=proceso, A= logro.
----	----------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

13	Moscoso Rios, Alexandra; Pichihua Santi, Lourdes	Taller de cuentos ecológicos en la conciencia ambiental en niños de cinco años en las Instituciones Educativas del Nivel Inicial del distrito de Tamburco, 2023	<p>El objetivo principal de esta tesis fue evaluar la influencia de la aplicación de cuentos ecológicos en el desarrollo de la conciencia ambiental en niños de cinco años.</p> <p>Esta presente investigación se caracteriza por realizar sensibilización mediante los cuentos titulados:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La enfermedad del planeta tierra • Las lágrimas del árbol viejo • La princesa y el medio ambiente • La vizcacha y los cazadores • El carnaval de los animales • Las lágrimas de la Pachamama • La serpiente que no sobrevivió al incendio • El rio que lloraba gotas de sangre • El tren de la basura • El aire que enfermaba • Los árboles tristes 	<p>El objetivo principal de esta tesis fue evaluar la influencia de la aplicación de cuentos ecológicos en el desarrollo de la conciencia ambiental en niños de cinco años. Las dimensiones empleadas en esta investigación son las siguientes:</p> <p>Cognitiva: Agua, Plantas, Animales, Suelo, Aire, Contaminación</p> <p>Afectiva: Emociones Protección Empatía</p> <p>Activa: Eficiencia Limpieza Iniciativa</p> <p>Conativa: Predisposición Participación</p> <p>El instrumento de medición utilizada es la lista de cotejo con la escala de valoración de: Nunca - 2. Rara vez - 3. Frecuente - 4. Siempre</p>
14	Paulsen Pfeiffer, Daniella Stephanie Salvatierra Morillas, Fiana Ivonne	Programa runa pacha para incrementar la conciencia ambiental en niños de 5 años de una Institución Educativa Privada de Urubamba, Cusco	<p>La investigación tuvo como propósito desarrollar el programa pedagógico Runa Pacha para incrementar la conciencia ambiental en niños y niñas de 5 años. Este programa se basa en teorías constructivistas como el aprendizaje significativo, el aprendizaje por descubrimiento y el ciclo de indagación. Además, utiliza actividades que fomentan la interacción constante de los estudiantes con su entorno, permitiendo la internalización de sus experiencias y la integración de estas vivencias en su vida diaria referente a la conciencia ambiental.</p>	<p>La investigación tuvo como propósito desarrollar el programa pedagógico Runa Pacha para incrementar la conciencia ambiental en niños y niñas de 5 años. La autora consideró las siguientes dimensiones y indicadores:</p> <p>Cognitiva: Hablar sobre ideas</p> <p>Afectiva: Hablar sobre emociones.</p> <p>Activa: Hablar sobre conductas.</p> <p>Conativa: Hablar sobre actitudes.</p> <p>Para evaluar estos aspectos se empleó la ficha de evaluación con la escala de valoración de 1 a 3.</p>

15	Quispe Izarra, Fresya Rocio Villanueva Sillo, Johaira Melanie	Estrategias de innovación para el desarrollo de la conciencia ambiental en niños de 5 años de la IE 424 - Urpicha de Oro Tambo, La Mar - 2022	<p>La investigación se llevó a cabo con el propósito de examinar cómo las estrategias de innovación impactan en el desarrollo de la conciencia ambiental en niños de educación inicial. Este estudio cuantitativo utilizó un diseño de investigación preexperimental. Las estrategias se caracterizaban en recursos audiovisuales tales como: documentales interiorizados al cuidado del medio ambiente.</p> <p>A nivel narrativo: escuchar cuentos narrados y comentar acerca de ello. Como también mediante la música con mensajes adecuados al medio ambiente.</p>	<p>La investigación se llevó a cabo con el propósito de examinar cómo las estrategias de innovación impactan en el desarrollo de la conciencia ambiental en niños de educación inicial. Se elaboró como instrumento a la ficha de observación que cuenta con 3 dimensiones de: cognitiva, afectiva, conativa.</p>
16	León Neyra, Cheryl Lyn	Programa juntos por un corazón verde para desarrollar la conciencia ambiental en los niños de 5 años de la I.E.P. Crayolas de Chiclayo - 2015	<p>El presente trabajo de investigación tiene como objetivo estudiar la influencia del programa "Juntos por un Corazón Verde" en el desarrollo de la conciencia ambiental en niños de 5 años.</p> <p>Para la ejecución del programa se llevó a cabo las siguientes actividades: Ahorro del agua, el cuidado de las plantas y animales, transformaciones de materiales reciclables, el cuidado del suelo y del aire.</p>	<p>El presente trabajo de investigación tiene como objetivo estudiar la influencia del programa "Juntos por un Corazón Verde" en el desarrollo de la conciencia ambiental en niños de 5 años. La autora considero las siguientes dimensiones tales como: conativa, activa, afectiva y cognitiva. Para la evaluación se utilizó la Guía de observación como instrumento de medición, con los parámetros evaluativos de: siempre, a veces y no lo intenta.</p>

17	Quispe Merma, Felicitas	Aprendemos a reutilizar para favorecer la conciencia ambiental en niños y niñas de cuatro años de la institución educativa inicial N° 319 del distrito de Quellouno; provincia de La Convención - Cusco	La presente investigación tiene como objetivo determinar la eficacia de la aplicación del programa para la conciencia ambiental en niños. Esta estrategia se caracteriza por emplear actividades de reutilizar materiales y el agua.	La presente investigación tiene como objetivo determinar la eficacia de la aplicación del programa para la conciencia ambiental en niños. En este documento las dimensiones de conciencia ambiental son las siguientes: Reutilizamos materiales reciclables y comprende y explica la importancia de reutilizar. Para la evaluación de dichas dimensiones se empleó la lista de cotejo con la valoración de si y no.
18	Andia Vidalon, Luis Angel Monteblanco Jordan, Carmen Rosa	Estrategias de gamificación para el desarrollo de la conciencia ambiental en niños de 5 años, Ventanilla, 2022	La siguiente investigación tiene el objetivo de determinar la influencia de las estrategias de gamificación para el desarrollo de la conciencia ambiental en los niños de 5 años. Esta estrategia se caracteriza por realizar actividades de manera lúdica interactivas para fomentar la conciencia ambiental desde edades tempranas.	La siguiente investigación tiene el objetivo de determinar la influencia de las estrategias de gamificación para el desarrollo de la conciencia ambiental en los niños de 5 años. La autora considera las dimensiones: Cognitiva, Afectiva, Conativa, Activa. La técnica utilizada en la investigación fue la observación, aplicada al momento de recolectar los datos a través de una guía de observación (Ficha de observación para evaluar el nivel de conciencia ambiental en niños de 5 años). Este instrumento de tipo politómico incluyó los siguientes criterios de evaluación: 1 = nunca, 2 = a veces, 3 = siempre

19	Chipana Rezza, Guisela Pariona Ramírez, Kely	Estrategias didácticas para el desarrollo de la conciencia ambiental en niños de Educación Inicial, Ayacucho – 2016	La siguiente investigación tiene como propósito identificar la influencia de las estrategias didácticas en el desarrollo de la conciencia ambiental en los infantes. Esta estrategia desarrolló actividades por medio de recursos audiovisuales, narrativos y musicales, tales como: videos, cuentos, canciones.	La siguiente investigación tiene como propósito identificar la influencia de las estrategias didácticas en el desarrollo de la conciencia ambiental en los infantes. La autora considera las dimensiones: Cognitiva, Afectiva, Conativa, Activa. Para evaluar las dimensiones se utilizó la lista de cotejo con la escala de valoración de inicio, proceso y logro.
20	Orós Fuerte, Nelly	Aplicación del programa de educación ambiental en la conciencia ambiental de los estudiantes de 5 años del nivel inicial en la Institución Educativa N° 652-24/ 7232 “Daniel Alcides Carrión” del distrito de Villa El Salvador -2014	La siguiente investigación tiene como objetivo determinar la aplicación del programa ambiental para el desarrollo de la conciencia ambiental en los infantes. Esta presente estrategia se caracteriza por desarrollar actividades de concientización para el cuidado del agua, las plantas, animales y reciclar.	La siguiente investigación tiene como objetivo determinar la aplicación del programa ambiental para el desarrollo de la conciencia ambiental en los infantes. La autora consideró las dimensiones: Cognitiva afectiva, activa y conativa y para evaluar se empleó el instrumento de lista de cotejo.

Anexo 3
Matriz de Consistencia

TÍTULO		
TRABAJO DOCUMENTAL SOBRE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL DESARROLLO DE LA CONCIENCIA AMBIENTAL EN EDUCACION INICIAL (2014-2023)		
PREGUNTA	¿Qué aportes ofrecen las investigaciones sobre la conciencia ambiental en educación inicial (2014-2023)?	EJES TEMÁTICOS
OBJETIVOS	- Identificar las estrategias didácticas para el desarrollo de la conciencia ambiental en educación inicial (2014-2023).	Estrategias didácticas para el desarrollo de la conciencia ambiental.
	-Describir las dimensiones, indicadores e instrumentos de medición de la conciencia ambiental en educación inicial (2014-2023).	Dimensiones, indicadores e instrumentos de medición de la conciencia ambiental.